



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

TIC'S y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de la
Institución Educativa 6062 de Villa El Salvador, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Olimpia Campos Lizonde (ORCID: 0000-0002-5533-2315)

ASESORA:

Dra. Paula Viviana Liza Dubois (ORCID: 0000-0002-3702-0532)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A Dios por darme la vida, y a mi familia que día a día son mi soporte material y emocional, para el logro de mis objetivos personales y profesionales.

Agradecimiento

Al personal directivo, docente y administrativo de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de fortalecimiento como profesional docente; y en especial a la Dra. Paula Viviana Liza Dubois, por su orientación y asesoría para la culminación de la presente investigación.

Página del jurado



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **CAMPOS LIZONDE, OLIMPIA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

TIC'S Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6062 DE VILLA EL SALVADOR, 2019

Fecha: 18 de febrero de 2020

Hora: 2:45 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Felipe Guizado Oscoco

Firma:

SECRETARIO: Dr. Abner Chávez Leandro

Firma:

VOCAL: Dra. Isabel Menacho Vargas

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Apr. 6 por mayor*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Apr. 24 IPI*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Olimpia Campos Lizonde, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 08896444, con la tesis titulada: *TICS y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa 6062 de Villa El Salvador, 2019.*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Olimpia Campos Lizonde

DNI N° 08896444

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de la elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, presento la Tesis de Maestría con mención en Docencia y Gestión Educativa, el trabajo de investigación: *TIC’S y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa 6062 de Villa El Salvador, 2019.*

El documento consta de:

El primer capítulo: Introducción.

El segundo capítulo: Marco Metodológico.

El tercer capítulo: Resultados

El cuarto capítulo: Discusión.

El quinto capítulo: Conclusiones.

El sexto capítulo: Recomendaciones.

El séptimo capítulo: Referencias bibliográficas

El octavo capítulo: Anexos

La autora.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	1
II. Método	17
2.1 Tipo y diseño de investigación	17
2.1.1 Enfoque	17
2.1.2 Tipo de investigación	17
2.1.3 Nivel de investigación	17
2.1.4 Diseño de investigación	17
2.2. Variables y operacionalización	18
2.3. Población, muestra y muestreo	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.5. Procedimiento	22
2.6. Método de análisis de datos	22
2.7 Aspectos éticos	23
III. Resultados	24
3.1 Resultados descriptivos	24
3.1.1 Las Tics	24
3.1.2 Comprensión lectora	28
3.2 Resultados inferenciales	32
3.2.1 Las tics y la comprensión lectora	32
3.2.2. Las tics y la comprensión literal	33
3.2.3 Las tics y la comprensión inferencial	34

3.2.4	Las tics y la comprensión critica	35
IV.	Discusión	36
V.	Conclusiones	38
VI.	Recomendaciones	39
VII.	Referencias	40
	Anexos	43

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable tics	18
Tabla 1	Operacionalización de la variable comprensión lectora	19
Tabla 3	Distribución de la población	19
Tabla 4	Fiabilidad	21
Tabla 5	Juicio de expertos	21
Tabla 6	Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Pearson	
	Spearman	22
Tabla 7	Distribución de niveles de fuentes de información	23
Tabla 8	Distribución de niveles de instrumentos para procesar información	24
Tabla 9	Distribución de niveles de recursos interactivos	25
Tabla 10	Distribución de niveles de la variable tic	26
Tabla 11	Distribución de niveles de la variable comprensión literal	27
Tabla 12	Distribución de niveles de la variable comprensión inferencial	28
Tabla 13	Distribución de niveles de la variable comprensión criterial	29
Tabla 14	Distribución de niveles de la variable comprensión lectora	30
Tabla 15	Correlación entre las tic y la comprensión lectora	31
Tabla 16	Correlación entre las tic y la comprensión literal	32
Tabla 17	Correlación entre las tic y la comprensión inferencial	33
Tabla 18	Correlación entre las tic y la comprensión criterial	34

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Niveles de las fuentes de información	23
Figura 2	Niveles de los instrumentos para procesar información	24
Figura 3	Niveles de los recursos interactivos	25
Figura 4	Niveles de la variable tic	26
Figura 5	Niveles de la variable comprensión literal	27
Figura 6	Niveles de la variable comprensión inferencial	28
Figura 7	Niveles de la variable comprensión criterial	29
Figura 8	Niveles de la variable comprensión lectora	30

Resumen

La presente investigación titulada: *TICS y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa 6062 de Villa El Salvador, 2019*. El objetivo fue determinar la relación entre las tics y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria, y responde a la problemática institucional.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de método hipotético deductivo, tipo básico, diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, con una muestra comprendida por 97 estudiantes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, para medir las variables en mención.

Se concluye que, existe una relación directa, moderada y significativa entre las TIC'S y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa 6062 de Villa El Salvador, 2019; habiéndose obtenido un $\rho = ,622$ y un $p = ,000$

Palabras claves: Tecnología información, comunicación, comprensión lectora, recursos informáticos.

Abstract

The present research entitled: ICT and reading comprehension in fifth grade elementary students of the 6062 Educational Institution of Villa El Salvador, 2019. The objective was to determine the relationship between tics and reading comprehension in fifth grade elementary students, and Responds to the institutional problem.

The research approach was quantitative, of hypothetical deductive method, basic type, non-experimental design, correlational and cross-sectional, with a sample comprised of 97 students, to whom two questionnaires were applied, to measure the variables in question.

It is concluded that, there is a direct, moderate and significant relationship between TIC'S and reading comprehension in fifth grade students of Primary Education of the Educational Institution No. 6062 "Peru - USA" of Villa El Salvador, 2019; having obtained a rho =, 622 and a p =, 000.

Keywords: Information technology, communication, reading comprehension, computer resources.